Комитет образования

администрации Балаковского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение

«Организационно-методический центр

Балаковского муниципального района Саратовской области»

**Муниципальная панорама**

**лучших авторских практик педагогических работников в области воспитания**

Голодова Ирина Петровна,

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ № 13

Вид материала: программа воспитания

Тема:«Программа воспитания на 2021/2022-2025/2026 учебные годы МАОУ СОШ №13 г. Балаково Саратовской области»

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области на 2021/2022 – 2025/2026 учебные годы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми и родителями (законными представителями) деятельности.

В центре Программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области на 2021/2022 – 2025/2026 учебные годы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС ОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области на 2021/2022 – 2025/2026 учебные годы показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области функционирует с 1 сентября 1971 года, занимает 3-х этажное, общей площадью 4038,2 кв.м. В МАОУ СОШ №13 имеется35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортивных зала, столовая, медицинский, стоматологический кабинеты. На территории школы ведется строительство спортивного комплекса.

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 829 обучающихся с 1 по 11 класс, всего: 31 класс. Количество обучающихся: в начальной школе – 358 человек, в основной школе – 413 человек, в средней школе – 58 человек. Средняя наполняемость классов по школе – 26,6 человек. Штат работников школы составляет 72 человека, из них педагогический состав – 51 человек. Средний возраст педагогических работников – 46лет. Высшее педагогическое образование имеют 43человека (93,3%), среднее специальное – 3 человека (6,7%); первую категорию –21 человек (44,6 %), высшую категорию –13человек (27,6%).

МАОУ СОШ №13 имеет несколько особенностей:

* близость МАОУ СОШ №13 к таким социально-культурным объектам как кинотеатр «Россия», детская библиотека №9 (филиал), МАУК «Дворец культуры»г. Балаково, детский клуб «Чайка» МАУ «ГПМЦ «Ровесник», что дает возможность регулярно организовывать культурные мероприятия на базе наших социальных партнеров;
* тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся строится на основе преемственности, поскольку многие мамы и папы, бабушки и дедушки являясь выпускниками МАОУ СОШ №13 хорошо знакомы с ее традициями и педагогическим коллективом;
* наличие действующего школьного телевидения «ТВ13»;
* наличие универсальной спортивной оздоровительной площадки открытого типа;
* школа располагается в 4 микрорайоне, в котором много неблагополучных семей, дети из которых не имеют возможности посещать платные кружки и секции. Это делает МАОУ СОШ №13 одним из культурно – воспитательных и досуговых центров 4 микрорайона, при этом важное значение приобретает организация внеурочной занятости детей и тесное сотрудничество с социальными партнерами.

На основании вышеизложенного процесс воспитания основывается на следующих принципах:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

К основным традициям воспитания в МАОУ СОШ №13 относятся:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, что является стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов, отсутствие соревновательности между классами;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ СОШ №13 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
* беречь и охранять природу, любить свою малую Родину (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку получить необходимые социальные навыки**, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. осуществление преемственности в воспитании детей дошкольного образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: благотворительные ярмарки, акции экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся МАОУ СОШ №13 спортивные состязания, праздники, фестивали, агитбригады, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых принимают участие все классы школ;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Основные виды и формы деятельности модуля**

**«Здравствуй, школа!»:** общешкольная торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**«Спасибо Вам, Учителя!»:** праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышения авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе.

**«Новогодний микс»:** праздничное мероприятие, которое сплачивает детей, и создает праздничное настроение. Отсутствие соревновательности между классами реализует ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу.

**«Посвящение в первоклассники»:** праздник включения первоклассников в школьную семью. В сценарии праздника принимают участие обучающиеся начальной и старшей школы, вместе с педагогами и родителями. Данное мероприятие направлено на привитие любви к школе, создает радостное эмоциональное настроение у всех участников праздника.

**«День защиты детей»:** общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнения заданий в путевом листе.

**«Сердце матери»:** общешкольное мероприятие проводится в форме беседы, концерта или литературно-музыкальной композиции с участием педагогов, обучающихся, и родителей. Данное мероприятие направлено на доброжелательное уважительное отношение к мамам, бабушкам, на создание теплого нравственного климата между матерями и детьми, способствует созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

**«День защитника Отечества»:** праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов, отцов и дедушек с Днем защитников Отечества. Способствует укреплению связи между детьми, педагогами и родителями.

**«8 марта»:** праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов, мам и бабушек с международным женским днем. Способствует укреплению связи между детьми, педагогами и родителями. Создает праздничную атмосферу.

**«Фестиваль талантов «Прояви себя»:** общешкольное мероприятие, в ходе которого привлекаются новые заинтересованные обучающиеся, которые получают возможность проявить свои таланты в вокале, хореографии, сценическом и ораторском искусстве и оригинальном жанре.

**«Линейка достижений «Парад звезд»:** торжественная церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, педагогов и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**«Последний звонок»:** общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя.

**«Церемония торжественного вручения аттестатов»:** общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы и торжественное проведение официальной части праздника выпускного вечера.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, патриотической и профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) учащихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные виды и формы деятельности модуля**

**«Вместе - мы сила!»:** классный час с элементами тренинга (в игровой форме) направлен на сплочение коллектива и эффективное командное взаимодействие: «Ты мне нравишься», «Хорошие и плохие поступки», «Рисунок на спине». В игровой деятельности формируется тактильное и коммуникативное восприятие, умение лучше узнать и понять друг друга.

**«Мир моих увлечений»:** персональные выставки работ обучающихся проводятся в течение учебного года - это рисунки, поделки, фотоколлажи, макеты, баннеры. Выставки способствуют развитию творческих способностей, они помогут ребенку преодолеть застенчивость, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**«Что делать если …»:** цикл бесед направленных на формирование навыков безопасности, профилактику правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения и формирования навыков здорового образа жизни

**«Школьное методическое объединение классных руководителей»:** методические совещания, на которых обсуждаются и решаются задачи различной направленности, связанные с классным руководством.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, позволит детям развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения и получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и других детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Туристско-краеведческая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Спортивно-оздоровительное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Основные виды и формы деятельности модуля**

**Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух»: с**портивное мероприятие соревновательного характера проводится с целью приобщения родителей (законных представителей) и детей к здоровому образу жизни через совместное участие. Оно формирует активную жизненную позицию, помогает лучше понимать друг друга, развивает умение действовать в команде, укреплять семейные отношения.

**«Школьный калейдоскоп»:** интеллектуальный марафон школьных предметов, способствующий всестороннему развитию личности через проведение предметных недель, викторин, проектов, блиц-турниров, интеллектуальных игр и т.д. Марафон позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс, при котором повышается уровень мотивации, где раскрываются способности и возможности каждого ребенка. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами.

**«Будь готов!»:** проведение спортивного марафона по выполнению нормативов комплекса ГТО обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами МАОУ СОШ №13, с целью популяризации физкультуры, спорта и здорового образа жизни.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ №13 осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам соуправления в МАОУ СОШ №13 и облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно - оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Основные виды и формы деятельности модуля**

**«День дублера»:**общешкольное мероприятие, в ходе которого обучающиеся старших классов (под присмотром учителей) заменяют всех работников школы. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами. День проведения самоуправления включает: утреннюю планерку – дублеров, на которой представляют педагогов-дублеров, на которой происходит ознакомление с расписанием учебных и внеурочных занятий. После занятий проходит педсовет дублеров, где подводятся итоги дня. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

**«Дежурный патруль»:** ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

**Модуль 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ СОШ №13 детское общественное объединение «Легенда» (далее – ДШО «Легенда») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и т.д.;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
* организация и участие школьников в трудовых десантах и субботниках;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в выборах в Совет лидеров ДШО «Легенда», подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов;
* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами и воспитанниками СПДО: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником участникам Великой Отечественной войны.).

**Основные виды и формы деятельности модуля**

**Акция «Поздравь ветерана»:** ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы и Дню Защитника Отечества, во время которой волонтеры вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки и разносят адресатам на дому или координируют данную деятельность совместно с работниками почты России. Также приглашают ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников локальных войн на праздничные концерты. Данное мероприятие развивает инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев.

**Акция «Бессмертный полк**»: главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

Родителям, учащимся и учителям предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить штендеры с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

**Акция «Подари улыбку»:**эта акция приурочена ко Дню пожилого человека. Данная акция проводится в форме недели Добрых дел: адресное поздравление и оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, приглашение на праздничные концертные программы с вручением приятных сюрпризов, изготовленных своими руками. Это дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать слова благодарности всем пожилым людям, воспитывает у учащихся желание заботиться о них и умение своими поступками доставлять радость.

**«Зеленая волна»:** акция по благоустройству территории школы, прилегающей к ней территории обелиска.

**Акция «Твой друг Светофор!»:** члены отряда юных инспекторов дорожного движения проводят для воспитанников детского сада театрализованное выступление, на котором в игровой форме учат правилам дорожного движения. Со стороны воспитанников детского сада начинается раннее формирование основ безопасного поведения на улице. Со стороны школьников воспитывается ответственное отношение к поставленному делу.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
* организация на базе школы работы производственной ремонтной бригады из числа обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, где школьники могут глубже познакомиться с профессиями «озеленитель», «штукатур - маляр», получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

**Основные виды и формы деятельности модуля**

**«Ремонтная бригада»:** ежегодная занятость учащихся в летний период в возрасте от 14 до 18 лет. Юноши и девушки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность не только заработать, но и закрепить профессиональные трудовые навыки, которые пригодятся в будущем. Позволяют принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат.

«**Проект «Билет в будущее»:** это проект проводится в форме заочного теста на определение профессиональной направленности и очных профессиональных проб, проводимых на базе близлежащих училищ и колледжей.

**Конкурс мультимедиа презентаций и видео «Профессии моих родителей»:** в зависимости от возраста, дети предоставляют на конкурс работу о профессиях своих родителей, которую готовят совместно с ними. Данное мероприятие направлено на расширение знаний о профессиях, способствует укреплению внутрисемейных отношений.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ СОШ №13 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная телестудия «ТВ-13», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных и развлекательных программ с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу «Школа №13 »в социальной сети «В контакте» и «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
* школьная электронная газета «Ёж», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа различных уровней.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Основные виды и формы деятельности модуля**

**«Общешкольные родительские собрания»:** общешкольные родительские собрания проводятся 3-4 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

**Классные родительские собрания:** где родителей (законных представителей) ознакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

**Час общения «Родители и дети»:** данное общение подразумевает непосредственное участие родителей (законных представителей) в жизни класса (проведение совместных тематических классных часов в форме лекции, круглого стола, дискуссии, конкурсов, КВНов, виртуальных экскурсий). Совместная деятельность учителя, родителей (законных представителей) и детей развивает сплоченность, способствует взаимопониманию. Родители (законные представители) становятся активными участниками педагогического процесса, что развивает у детей чувство гордости за них. Эти мероприятия формируют у родителей(законных представителей) и детей положительное отношение к школе, престижности её воспитания, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

**«Родительский патруль»:** это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Родители (законные представители) вместе с педагогами школы дежурят в вечернее время на улицах микрорайона. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей (законных представителей) за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

В МАОУ СОШ №13 работа «Родительского патруля» условно разделена на:

1. безопасность дорожного движения;
2. профилактику правонарушений в молодежной и подростковой среде;
3. на работу среди родителей;
4. на оздоровление информационного пространства;
5. на сохранение и поднятие статуса семьи в целом.

В состав родительского патруля входят классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав детства, родители (законные представители).

**«Уроки финансовой грамотности»:** в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к финансам, и умение вести семейное хозяйство. Это совместные детско-родительские занятия, проводимые в игровой форме. Дети и родители (законные представители) в игровой форме решают поставленные экономические и финансовые задачи.

**Модуль 3.10. «Социальное партнерство»**

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Взаимодействие осуществляются со следующими структурами: администрация БМР, кинотеатр «Россия», детская библиотека №9 (филиал), МАУК «Дворец культуры», детский клуб «Чайка», ДЮСШ «Юность», МАДО детский сад №34, МУ«Центр военно-патриотического воспитания молодежи и подростков «Набат», комиссия по делам несовершеннолетних г. Балаково, ГБУ Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МУ ПДН МВД России «Балаковское» Саратовской области, Балаковское отделение государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, [ОГИБДД МУ МВД РФ Балаковское Саратовской области](https://xn--90adear.xn--p1ai/r/64/divisions/2647). Задача совместной деятельности - формирование активной жизненной позиции у детей и подростков, и получение ими социального опыта, необходимого для развития личности.

К самым значимым партнерам относятся родители (законные представители) обучающихся МАОУ СОШ №13, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

***На школьном уровне:***

* + Реализуется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.
  + Создает условия для более тесного и открытого сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в социальное партнерство.
  + Создает условия для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение.
  + Способствует формированию активной жизненной позиции, социализации школьников.

Эта работа осуществляется через: проведение бесед, лекций на актуальные темы; экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; проведение совместных акций, флешмобов, праздников.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ №13 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

* выявление проблем личностного развития школьников с помощью бесед, анкетирования, диагностики уровня воспитанности школьников;
* анализ решенных за минувший учебный год проблем личностного развития школьников;
* определение круга нерешенных проблем и анализ причин неудачи;
* выявление новых проблем, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность педагогов осуществляется через проведение мастер-классов, взаимопосещение внеклассных мероприятий, обсуждение возникающих проблем на заседаниях ШМО классных руководителей, деятельность наставников с вновь назначенными классными руководителями, проведение анкетирования «Классный руководитель глазами детей и родителей».

Изучение и обсуждение нормативных документов проводится на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре. Администрация школы создает необходимые условия для профессионального роста педагогов посредством семинаров, консультаций, самообразования и прохождения курсов повышения квалификации.

Стимулирование труда классных руководителей происходит путем объявления благодарности, материального поощрения работников.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации отвечает современным требованиям ФГОС, потребностям учащихся и педагогов с учетом реальных возможностей школы. В целях выявления проблем по использованию ресурсов проводится мониторинг по недостаточно использующимся ресурсам и ресурсам, нуждающимся в обновлении.

Изучение уровня сформированности общей культуры школьников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. Определение уровня инициативности и самостоятельности участия в жизни школы со стороны родителей определяется через статистические данные, анкетирование родителей и детей и создание «Банка идей» со стороны родителей и социальных партнеров.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа является перечисление положительных и отрицательных результатов, планирование воспитательной работы с учетом выявленных проблем на следующий учебный год.

Приложение №1

к Программе воспитания

МАОУ СОШ №13 на 2020/2021 – 2024/2025 учебные годы

**календарно – тематический**

**План воспитательной работы**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

**Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБАСТИ**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** | |
| «Здравствуй, школа!» | 1-11 | 01 сентября | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор | |
| Мероприятия посвященные годовщине трагических событий в Беслане «Память сердца» | 1-11 | 04 сентября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Спасибо Вам, Учителя! | 1-11 | 05 октября | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор | |
| Единый час духовности  «Голубь мира» | 1-11 | 20 сентября | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор | |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | 1-11 | 14.августа по 14 сентября | Классные руководители 1-11 классов, педагог – организатор, отряд ЮИД | |
| Месячник безопасности детей | 1-11 | с 01 сентября по 04. октября | Зам. директора по УВР, специалист по ОТ и ТБ | |
| День защиты детей | 1-11 | Сентябрь, май | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор | |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Ноябрь | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| Сердце матери | 1-11 | Ноябрь | Зам. директора по УВР,  педагог – организатор | |
| Новогодний калейдоскоп | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по УВР,  педагог – организатор | |
| Фестиваль талантов «Прояви себя» | 1-11 | Январь | Зам. директора по УВР,  педагог – организатор | |
| День защитника Отечества | 1-11 | 22 февраля | Зам. директора по УВР,  педагог – организатор | |
| 8 марта | 1-11 | 5 марта | Зам. директора по УВР,  педагог – организатор | |
| Линейка достижений «Парад звезд» | 1-11 | 30 апреля | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор | |
| День рождения Героя СССР | 8-10 | 05 мая | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор | |
| День Победы | 1-11 | 8 мая | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор | |
| **Классное руководство и наставничество** | | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество**  **Часов в неделю** | **Ответственные** | |
| *Начальное общее образование* | | | | |
| Мы и окружающий мир | 3 | 1 | Едунова Т.А. | |
| В мире книг | 2 | 1 | Козлова В.К. | |
| Этика: азбука добра | 4 | 1 | Кокорина О.В. | |
| Этика: азбука добра | 2 | 1 | Майданова С.В. | |
| Финансовая грамотность | 4 | 1 | Миллер Н.В. | |
| Этика: азбука добра | 2 | 1 | Морева А.В. | |
| ОФП | 3 | 1 | Ткачева О.В. | |
| Шахматы | 2 | 1 | Ткачева О.В. | |
| Мы и окружающий мир | 4 | 1 | Николаева Г.Г. | |
| Путешествие по англоязычным странам | 4 | 1 | Артюшкина А.С. | |
| Экономика: первые шаги | 1 | 1 | Пророкова Л.А. | |
| Финансовая грамотность | 2 | 1 | Рыбалкина Д.И. | |
| Мы и окружающий мир | 2 | 1 | Смирнова В.Г. | |
| ОФП | 4 | 1 | Сучкова Л.А. | |
| ОФП | 2 | 1 | Толузакова Е.Ю. | |
| Удивительный мир слов | 4 | 1 | Терещенко С.А. | |
| Секция «Пешеходный туризм» | 3-6 | 3 | Толузакова Е.Ю. | |
| В мире книг | 2 | 1 | Яковлева О.В. | |
| *Основное общее образование* | | | | |
| «Юный информатик» | 5 | 1 | Ахматова В.Е. | |
| «Юный информатик» | 6 | 1 | Ахматова В.Е. | |
| «Юный информатик» | 5 | 1 | Мамаева С.В. | |
| «Юный информатик» | 6 | 1 | Мамаева С.В. | |
| Школьный журнал «Ёж» | 6-7 | 1 | Мамаева С.В. | |
| Секция волейбола | 8-9 | 1 | Абеев Р.Р. | |
| Секция футбола | 5-9 | 2 | Абеев Р.Р. | |
| ОФП | 9 | 1 | Абеев Р.Р. | |
| Чудеса химии | 6-7 | 1 | Давыдова Н.В. | |
| В мире химии | 8-9 | 1 | Давыдова Н.В. | |
| ДЮП «Феникс» | 7 | 1 | Давыдова Н.В. | |
| Патриот | 7-9 | 2 | Затуливетер Т.Г. | |
| Основы религиозной культуры и светской этики | 5 | 3 | Кокорина О.В. | |
| ЮДП «Факел» | 7 | 1 | Зверева А.В. | |
| Путешествие по англоязычным странам | 6-7 | 1 | Зверева А.В. | |
| «Куклы бабушкиного сундучка» | 5-7 | 2 | Стрельцова Н.Н. | |
| ЮИД «Светофор» | 7 | 1 | Ткачева О.В. | |
| Тропинка к себе | 9 | 2 | Плешакова И.С. | |
| Финансовая грамотность | 7-9 | 1 | Плишка Ю.В. | |
| Основы религиозной культуры и светской этики | 5 | 1 | Плишка Ю.В. | |
| Мир математики | 9 | 1 | Семанова Н.А. | |
| Секция баскетбола | 5-9 | 1 | Сучкова Л.А. | |
| Делаем сами | 5 | 1 | Фомин Н.Н. | |
| Делаем сами | 6 | 1 | Фомин Н.Н. | |
| Клуб «Родничок» | 5-8 | 1 | Щербакова В.К. | |
| Путешествие по Великобритании | 5 | 1 | Щелкова Т.А. | |
| *Среднее общее образование* | | | | |
| Уголок боевой и трудовой славы | 10 | 1 | Затуливетер Т.Г. | |
| Учимся писать сочинение-рассуждение | 10 | 1 | Кулагина Л.Г. | |
| Мир математики  10-11 | 10-11 | 1 | Семанова Н.А. | |
| Учимся писать сочинение-рассуждение 10 кл. | 11 | 1 | Соколова О.Г. | |
| Секция баскетбола | 10-11 | 1 | Сучкова Л.А. | |
| Учимся писать сочинение | 11 | 1 | Чеканова М.В. | |
| **Школьный урок** | | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| «День дублера» | 8-11 | октябрь | | Зам. директора по УВР,  педагог – организатор,  совет обучающихся  ДШО «Легенда» |
| Планирование и организация работы Совета ДШО  «Легенда» | 5-11 | 20 сентября | | Педагог – организатор,  совет обучающихся  ДШО «Легенда» |
| Заседание Совета ДШО  «Легенда» | 5-11 | 1 раз в четверть, по отдельному графику | | Педагог-организатор, совет обучающихся ДШО  «Легенда» |
| Проведение форума актива  РДШ | 9-11 | 1 раз в месяц по отдельному графику | | Педагог – организатор, совет обучающихся ДШО  «Легенда» |
| Дежурный патруль | 7-11 | ежедневно | | Педагог – организатор, лидеры совета ДШО |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| *Начальное общее образование* | | | | |
| Беседы «Внешний вид школьника» | 1-4 | Сентябрь, январь | | Волонтерские отряды, классные руководители |
| Акция «Поздравь  ветерана» | 1-4 | В течение года | | Волонтерские отряды, классные руководители |
| Акция «Мы, трудовой десант» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| *Основное общее образование* | | | | |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | Ежемесячно | | Педагог – организатор, лидеры совета ДШО |
| Акция «Подари улыбку» | 5-9 | октябрь | | Педагог – организатор, лидеры совета ДШО |
| Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | В течение года | | Волонтерские отряды, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк». | 1-11 | 9мая | | Классные руководители, родители |
| Акция «Школьный трудовой десант» | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Акция «Твой друг Светофор!» | д/с-4 | В течение года по отдельному плану | | Отряд ЮИД |
| Социальные, правовые и экологические акции | 1-11 | 1 раз в месяц по отдельному графику | | Волонтерские отряды, классные руководители, педагог – организатор |
| *Среднее общее образование* | | | | |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | Ежемесячно | | Педагог – организатор, лидеры совета ДШО |
| Акция «Поздравь ветерана» | 10-11 | В течение года | | Волонтерские отряды, классные руководители |
| Акция «зеленая волна» | 10-11 | В течение года | | Волонтерские отряды, классные руководители |
| Помощь в организации муниципальных праздников и мероприиятий | 10-11 | В течение года | | Педагог – организатор,  волонтерские отряды |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| *Начальное общее образование* | | | | |
| Классные часы «Все работы хороши…» | 1-4 | согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | Классные руководители |
| Встречи с родителями - представителями разных профессий | 1-4 | согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | Классные руководители |
| *Основное общее образование* | | | | |
| Проект «Билет в будущеее» | 6 | В течение года | | Классные руководители |
| Конкурс мультимедиа презентаций и видео «Профессии моих родителей» | 5-8 | апрель | | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор |
| Посещение предприятий и социальных объектов села и города | 5-8 | В течение года | | Классные руководители |
| *Среднее общее образование* | | | | |
| Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов г. Балаково | 9-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР,  педагог - организатор |
| Психологическая диагностика по профориентации | 9-11 | В течение года | | Педагог - психолог |
| Индивидуальные консультации по профориентации | 9-11 | В течение года | | Педагог - психолог |
| **Школьные медиа** | | | | |
| *Общешкольные дела, события, мероприятия* | | | | |
| Программа «Школьные новости» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Программа «Поваренок» | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по УВР |
| Программа «Школьные лайфхаки» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Программа «Нажмите старт» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Хит- парад «Крутая десятка» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Программа «Батлы» | 7-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Программа «Привет!» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Программа «Умелые ручки» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Программа «Отвечайка» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Программа «Переменка» | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| Подготовка роликов, поздравлений с праздниками | 5-11 | В течение года | | Зам директора по УВР |
| Участие в конкурсах школьных медиа различных уровней | 1-11 | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 1-11 | По плану школы | | Администрация |
| Классные родительские собрания | 1-11 | По графику классных руководителей 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Час общения «Родители и дети». | 1-11 | По графику классных руководителей | | Классные руководители |
| Родительский патруль | 1-11 | 1раз в месяц, по отдельному графику | | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 4-6 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| *Общешкольные дела, события, мероприятия* | | | | |
| Беседы с инспекторами ГИМС, МЧС, ОГБДД | 1-11 | По отдельному графику в течение года | | Зам. директора по УВР,  социальный педагог |
| Беседы с инспектором ПДН | 1-11 | 2 раза в неделю (вторник, четверг) | | Зам. директора по УВР |
| Рейд «Подросток» | 1-11 | По отдельному графику, в течение года | | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| **Внутришкольный контроль за выполнением плана** | | | | |
| *Общешкольные дела, события, мероприятия* | | | | |
| Контроль за планированием воспитательной работы | 1-11 | Сентябрь | | Зам. директора по УВР |
| Контроль за недельной внеурочной занятостью класса | 1-11 | В течение года по отдельному графику | | Зам. директора по УВР |
| Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью класса | 1-11 | В течение года по отдельному графику | | Зам. директора по УВР |
| Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета | 1-11 | В течение года по отдельному графику | | Зам. директора по УВР |
| Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий инвариантных модулей | 1-11 | В течение года по отдельному графику | | Зам. директора по УВР |
| Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий вариативных модулей | 1-11 | В течение года по отдельному графику | | Зам. директора по УВР |